

ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA DAL DOCENTE A. S. 2017/18

Nome e cognome del docente		VERA FIGUCCIA
Disciplina insegnata		I.R.C.
Libro/i di testo in uso		L. SOLINAS "Tutti i colori della vita" Volume Unico SEI
Classe e Sezione	Indirizzo di studio	N. studenti
1 H	Operatore Socio Sanitario	15

Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare

Modulo 1 – Senso e significato del fenomeno religioso

- Senso e significato dell'IRC e sua utilità nella formazione scolastica;
- L'etimologia del termine "religione".

Conoscenze

Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.

Abilità

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.

Competenze minime

Riconoscere le principali domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica e dalle altre religioni.

Modulo 2 – La conoscenza di sé

- La prima domanda di senso: Chi sono io?;
- La scoperta della coscienza di sé nel processo di civilizzazione dell'uomo;
- Religione, Filosofia e Scienza;
- La scelta del laicismo e la scelta religiosa;
- Perché credere?

Conoscenze

Riconoscere il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Abilità

Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.

Competenze minime

Saper sviluppare una coscienza critica e sistematica della propria esperienza esistenziale, soprattutto in rapporto ai grandi interrogativi del significato.

Misurarsi con i problemi dell'età moderna e contemporanea.

Modulo 3 – Le religioni monoteistico-rivelate: per una classificazione. Ebraismo, Cristianesimo, Islam.

- L'Ebraismo e la storia della salvezza.
- Lo specifico del Cristianesimo attraverso i Vangeli.
- L'Islam tra tradizione e modernità.

Conoscenze

Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana.

Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.

Abilità

Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.

Competenze minime

Analizzare le molteplici e varie manifestazioni dell'esperienza religiosa nel corso della storia dell'uomo, in particolare nel suo cammino verso il monoteismo.

Modulo 4 – L'importanza del dialogo interreligioso

- Il dialogo tra le religioni tra aperture e difficoltà.
- La Chiesa Cattolica: ecumenismo e dialogo interreligioso.
- Il dialogo come risposta ai problemi di oggi.

Conoscenze

Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del Cristianesimo, a confronto con le altre religioni.

Abilità

Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Competenze minime

A partire dal contesto in cui si vive, interagire con persone di credo differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.

Attività extracurricolari:

- Visione del film "Sing Street" (John Carney, Irlanda 2016) per il Progetto "Bull-Off";
- La classe ha preso parte al progetto Caritas "E' la voglia di cambiare" tramite la partecipazione al percorso "Io e le relazioni";
- Visita guidata al Museo Nazionale di San Matteo di Pisa.

OBIETTIVI MINIMI – A. S. 2017/18

Gli obiettivi minimi sono stati valutati nell'acquisizione da parte delle studentesse delle seguenti azioni didattiche:

1. Esporre in modo corretto e coerente le proprie esperienze;
2. Riconoscere domande di significato e confrontarle con le risposte offerte dal cristianesimo e dalle altre religioni;
3. Usare in maniera corretta il linguaggio religioso acquisito nel corso dell'attività didattica;
4. Leggere, comprendere, interpretare e riferire i nuclei essenziali degli argomenti proposti attraverso la lettura di testi e documenti.

Pisa li 09/06/2018

Il docente *Vera Fignocchia*